



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL
CANTÓN PUJILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

GUALOTUÑA GUISCASHO María Cristina

Directora:

LOGROÑO HERRERA Lorena del Rocío Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gualotuña Guiscasho María Cristina declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Evaluación Docente para la Mejora Continua en el Cantón Pujilí, siendo Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs. Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero del 2017

.....

Gualotuña Guiscasho María Cristina

C.I. 172543782-4

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Evaluación docente para la mejora continua en el cantón Pujilí”, de Gualotuña Guiscasho María Cristina, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2017

El Tutor

Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.

C.I. 0501976120



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Gualotuña Guiscasho María Cristina

Con el título de Proyecto de Investigación: “EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTÓN PUJILÍ”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)

Vizuite Toapanta Juan Carlos Mgs.
CC: 0501960140

.....
Lector 2

Peralvo López Carlos Alfonso Mgs.
CC: 0501449508

.....
Lector 3

Corrales Suarez Nelson Arturo Mgs.
CC: 0501927297

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a todo los miembros de la Universidad Técnica de Cotopaxi por su paciencia y sus aportes de conocimientos para llevar a cabo este trabajo investigativo.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica por ser quienes me han formado durante un tiempo en la Institución y han contribuido con mi formación personal y profesional.

Cristina

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi madre, hijo y familia por ser quienes me han brindado su apoyo incondicional y su paciencia durante toda mi formación académica, ya que son parte fundamental en el cumplimiento de todos mis objetivos y sueños propuestos en mi vida.

Cristina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TÍTULO: “EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTÓN PUJILÍ”

Autora: Gualotuña Cristina

RESUMEN

La presente investigación se basa principalmente en la evaluación docente pues es utilizada para medir los conocimientos y preparación del educador, siendo que debe ser enfocada en la formación profesional y personal, además con la evaluación se podrá evidenciar el nivel de preparación para así obtener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que una evaluación no solo define si aprueba o no sino que también nos da la pauta para establecer un juicio sobre la práctica profesional. En las instituciones educativas se detectó que el docente no está auto preparándose sino que solamente esta como mediador ya que no cumple a cabalidad con su formación como docente, la cual afecta a los estudiantes académicamente y sobre todo en su profesionalismo, para ello es necesario realizar curso o capacitaciones donde ayude al docente a formarse y a auto educarse y a la vez ayudará a llegar con un adecuado PEA con los estudiantes. La aplicación de encuestas y la observación directa a los estudiantes y docentes de la unidad educativa, ayudaron al análisis e interpretación de resultados. A partir del diagnóstico obtenido se pudo concluir que es necesario evaluar al docente para que este actualizado acorde a las necesidades del educando, quien a la vez cumple el rol de ser el eje principal para la formación de las futuras generaciones.

Palabras clave: evaluación docente, formación docente, mejora continua



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "TEACHING EVALUATION FOR CONTINUOUS IMPROVEMENT
IN CANTÓN PUJILÍ"

Author: Gualotuña Cristina

ABSTRACT

The present investigation is based mainly on the teacher evaluation as it is used to measure the knowledge and preparation of the educator, being that it should be focused on the professional and personal training, besides with the evaluation it will be possible to demonstrate the level of preparation to obtain an adequate Process of teaching learning, since an evaluation not only defines whether to approve or not but also gives us the guideline to establish a judgment on professional practice. In the educational institutions it was detected that the teacher is not preparing himself, but only as a mediator because he does not fully comply with his training as a teacher, which affects the students academically and especially in their professionalism, for this it is necessary to perform Course or trainings where it helps the teacher to train and self educate and at the same time help to arrive with a suitable PEA with the students. The application of surveys and direct observation to the students and teachers of the educational unit helped the analysis and interpretation of results. From the obtained diagnosis it was possible to conclude that it is necessary to evaluate the teacher so that it is updated according to the needs of the student, who at the same time fulfills the role of being the main axis for the formation of future generations.

Key words: teacher evaluation, teacher training, continuous improvement



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de Proyecto de Titulación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica: **GUALOTUÑA GUISCASHO MARIA CRISTINA**, cuyo título versa **“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTÓN PUJILÍ”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACION DE AUDITORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
5.1.Contextualización.....	4
5.2. Antecedentes.....	5
5.3. Contextualización.....	6
5.4.Formulación del problema.....	7
6. OBJETIVOS.....	7
6.1.General.....	7
6.2.Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. Formación docente.....	10
8.1.1. Importancia de la formación docente.....	11
8.2. Competencias didácticas.....	11
8.2.1. Competencias profesionales didácticas.....	12
8.3. Dominio y transferencia de conocimientos.....	13
8.4. Autogestión personal y profesional.....	14
8.5. Evaluación al desempeño docente.....	15
8.5.1. Principios.....	15
8.5.2. Elementos.....	16
8.5.3. Elementos subjetivos del calificador.....	17
8.5.4. Funciones de la evaluación del desempeño de los docentes....	17
8.5.5. La evaluación interna.....	18
8.5.6. La evaluación externa del desempeño docente.....	19
8.5.7. Modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente.....	19
8.6. Estándares de calidad.....	20
8.6.1. Concepto.....	20
8.6.2. Importancia.....	20
8.6.3. Para que sirven.....	21
8.6.4. Tipos de estándares.....	22
8.6.4.1. Estándares de aprendizaje.....	22
8.6.4.2. Estándares de desempeño profesional, tanto de directivos como de docentes.....	22
8.6.4.3. Estándares de gestión escolar.....	22
8.6.4.4. Estándares de infraestructura y equipamiento.....	22
8.7. Planificación docente.....	23
8.8. Seguimiento docente.....	23
8.9. Evaluación docente para la mejora continua.....	24
8.9.1. Concepto.....	24
8.9.2. Importancia.....	25
8.9.3. Lineamientos de la evaluación docente.....	26

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	26
10. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
10.1. Enfoque Cuantitativo.....	23
10.2. Tipo de Investigación.....	24
10.3. Métodos de investigación	24
10.3.1. Método descriptivo.....	24
10.3.1. Método bibliográfico.....	24
10.3.2. Método Cualitativo.....	25
10.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	25
10.5. Unidades de estudio.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	46
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	46
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
14.1. Conclusiones.....	47
14.2. Recomendaciones.....	48
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
15.1. Citadas.....	49
15.2. Linkografía.....	50
16. ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE ..	26
TABLA N°2	CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES	27
TABLA N°3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES	28
TABLA N°4	SE COMUNICA CON UN LENGUAJE ADECUADO	29
TABLA N°5	ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	30
TABLA N°6	UTILIZA LAS TICS EN EL PEA.....	31
TABLA N°7	TRABAJAR CON AUTONOMÍA.....	32
TABLA N°8	NORMAS ACADÉMICAS	33
TABLA N°9	VALORES EN LA LABOR DOCENTE	34
TABLA N°10	TRABAJO CON LA COMUNIDAD	35
TABLA N°11	NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	36
TABLA N°12	NECESIDADES E INTERESES DEL ESTUDIANTE.....	37
TABLA N°13	UTILIZA LAS TICS EN LA CLASE	38
TABLA N°14	DESARROLLO DE HABILIDADES	39
TABLA N°15	COMUNICACIÓN CON UN LENGUAJE ADECUADO	40
TABLA N°16	TOMA EN CUENTA EL ENTORNO	41
TABLA N°17	INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE	42
TABLA N°18	RESPETO HACIA LOS ESTUDIANTES.....	43
TABLA N°19	COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	44
TABLA N°20	FOMENTA VALORES EN LOS ESTUDIANTES.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE	26
GRÁFICO N°2 CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES	27
GRÁFICO N°3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES	28
GRÁFICO N°4 SE COMUNICA CON UN LENGUAJE ADECUADO	29
GRÁFICO N°5 ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	30
GRÁFICO N°6 UTILIZA LAS TICS EN EL PEA	31
GRÁFICO N°7 TRABAJAR CON AUTONOMÍA	32
GRÁFICO N°8 NORMAS ACADÉMICAS	33
GRÁFICO N°9 VALORES EN LA LABOR DOCENTE	34
GRÁFICO N°10 TRABAJO CON LA COMUNIDAD	35
GRÁFICO N°11 NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	36
GRÁFICO N°12 NECESIDADES E INTERESES DEL ESTUDIANTE	37
GRÁFICO N°13 UTILIZA LAS TICS EN LA CLASE	38
GRÁFICO N°14 DESARROLLO DE HABILIDADES	39
GRÁFICO N°15 COMUNICACIÓN CON UN LENGUAJE ADECUADO	40
GRÁFICO N°16 TOMA EN CUENTA EL ENTORNO	41
GRÁFICO N°17 INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE	42
GRÁFICO N°18 RESPETO HACIA LOS ESTUDIANTES	43
GRÁFICO N°19 COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA	44
GRÁFICO N°20 FOMENTA VALORES EN LOS ESTUDIANTES	45

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Evaluación docente para la mejora continua en el Cantón Pujilí”.

Fecha de inicio: 04 de Octubre del 2016

Fecha de finalización: 03 de Febrero del 2017

Lugar de ejecución

Institución: Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Barrio: Vicente León

Parroquia: La Matriz

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado

Equipo de Trabajo

Tutora:

Apellidos y Nombres: Logroño Herrera Lorena del Rocío Mgs.

Cédula de Identidad: 0501976120

Teléfono: 0987122777

Correo electrónico: lorena.logrono@utc.edu.ec

Estudiante:

Nombre: Gualotuña Guiscasho María Cristina

Teléfonos: 0992822635

Cédula de Identidad: 1725437824

Correo electrónico: maricrissg93@gmail.com

Área de Conocimiento: Eje Profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Gestión y administración educativa.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo tiene por finalidad concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la evaluación docente, fomentando en ellos la vocación y el amor hacia los estudiantes que no solo estén para guiarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que sean el eje fundamental para seguir adelante y quienes se formen como futuros profesionales para la patria, además la evaluación docente ayudará a estar en constante formación profesional, dando como resultado una educación de calidad fomentando habilidades, capacidades, destrezas en los estudiantes.

La evaluación docente se desarrolla en todo momento del PEA, hasta llegar a la meta final. La aplicación de las encuestas y la observación directa realizada a los docentes, estudiantes y directivos de la institución, ayudará al análisis e interpretación de los resultados de la investigación, para llegar a la toma de decisiones correctas.

A partir del diagnóstico obtenido se plantea que los docentes deben estar auto educándose como muestra de preparación en su profesión, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa, formando un vínculo afectivo en convivencia igualitaria que nos llevará a un proceso critico- reflexivo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene como objetivo identificar las debilidades y oportunidades que se presentan en la institución educativa tomando en cuenta a la evaluación como una forma de medir y diagnosticar las capacidades profesionales de los docentes, la misma que ayudará a implementar cambios direccionados hacia la calidad educacional y por ende obtener resultados positivos y apropiados tanto en el estudiante como en el docente.

El aporte investigativo tiene como base fundamental contribuir en la auto preparación del docente quien beneficiará a la institución educativa, donde permitirá obtener una educación de calidad con calidez dentro y fuera de la institución, además con la evaluación se llegará a detectar las dificultades que poseen los maestros y dar posibles soluciones al problema planteado, para llegar a un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios de esta investigación, serán de forma directa los directivos y docentes de dicha institución, quienes a través de las encuestas realizadas nos darán a conocer su nivel de preparación, en cambio los beneficiarios de forma indirecta serán los estudiantes de la institución quienes adquirirán conocimientos de calidad y calidez para enriquecer su aprendizaje, y sean ellos los que difundan lo aprendido en el futuro.

La utilidad de este proyecto se refleja a través del desarrollo de la evaluación, formación y capacitación docente, como requisito fundamental para la formación de los estudiantes en el aula de clase, además servirá como motivación para que el docente se concientice sobre la necesidad de auto prepararse y auto evaluarse puesto que es importante para el desempeño profesional.

El objetivo de este proyecto es valorar la vocación y el amor a la profesión docente, puesto que este cumple con varios roles y funciones dentro de su carrera profesional, hay que destacar que el ser docente no solo implica acudir al aula de clase e impartir los conocimientos, sino significa ser humanista e integral con los estudiantes.

Dentro de la investigación se utilizará como técnica la encuesta, misma que será dirigida a los docentes y directivos que se encuentren en pleno ejercicio de la formación docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí, quienes a través del diseño de un cuestionario responderán preguntas relacionadas a la evaluación docente como mejora continua, dicho instrumento de investigación servirá como recopilador de datos informativos de la comunidad docente del lugar antes mencionado

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los miembros académicos que en su totalidad son 15 docentes, los cuales están formados por 10 hombres y 5 mujeres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán aquellos estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi quienes en su totalidad son 75 personas, en donde existen 38 hombres y 37 mujeres.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1 Contextualización

Según la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization); En los últimos años se está extendiendo el desarrollo del sistema de evaluación del desempeño docente fundamentalmente en América Latina, como instrumento para impulsar la calidad docente.

Este estudio muestra que esta tendencia no es común en todos los países, muchos de ellos optan por sistemas de autoevaluación, ligados frecuentemente a procesos de evaluación interna en cada institución educativa, siendo esta la estrategia más eficaz de lograr mejorar el desempeño del docente.

En nuestro país se ha presentado un Sistema de Evaluación o rendición de cuentas, el propósito fundamental del Ministerio de Educación es el monitoreo de la calidad de la enseñanza que brindan los docentes y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Si en el país se aplicara correctamente la evaluación docente la mayoría de instituciones educativas tendrían la oportunidad de formar a los futuros profesionales del país donde se podría llegar a obtener una educación de excelencia, pero si vemos mas allá de la realidad no existen los documentos necesarios para generar educación, estos solamente son tomados de otros estados los cuales no son apropiados para nuestro sistema, donde se puede evidenciar que no hay educación de calidad, gracias a los nuevos sistemas de evaluación que se introdujeron, los cuales son temidos por los profesionales.

La evaluación del desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi forma parte de un compromiso comunitario, que propicia a llegar a una reflexión permanente, tanto individual como colectiva sobre las posibilidades de crecimiento personal y profesional, a través de las encuestas realizadas se puede dar cuenta que el docente no está preparado y capacitado lo suficientemente para impartir los conocimientos, también se puede decir que el docente no está auto educándose para formarse profesionalmente lo cual no se podrá llegar a liderar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.Antecedentes

Para (BARBARITA, 2011):

En su tesis titulada “EVALUACION DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA “SAN PEDRO” DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA. PROPUESTA: DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAS” Manifiesta que El proceso de transformación educativa en marcha posee en un horizonte temporal de mediano plazo la implementación de indicadores de evaluación del desempeño docente en las unidades educativas a nivel nacional. (Pág.3)

Estos indicadores son elegidos por el Ministerio de Educación, quien es el ente regulador de la educación en el país, que se rige bajo el discurso gubernamental de una educación de calidad, aplicara una nueva modalidad de calificar el desempeño docente y de la misma forma mejorar el sistema educativo.

En el informe escrito por (ANCIRA, 2010):

“Lineamientos de Evaluación Docente” nos expresa que la evaluación del desempeño de una persona significa evaluar por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por la institución de pertenencia y por otro lado la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado, que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función educativa”. (Pág. 6)

El proceso de evaluación del desempeño docente tiene como finalidad, mejorar el nivel profesional del educador con sus educandos y a su vez permitir la rápida interacción con el entorno de trabajo, gracias al desarrollo pedagógico y metodológico obtenido después de la evaluación.

5.3.Conceptualización

¿Qué es la evaluación docente para la mejora continua?

La evaluación docente para la mejora continua es el proceso que adoptó el sistema educativo con la intención de mejorar la educación y obtener calidad y calidez con la preparación consecutiva de los docentes para así lograr profesionales con la capacidad de innovar dentro del aula, relacionando los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje, profesor, alumno y entorno.

Según (Mateo, 2000): “Hoy en día existen diversas concepciones en torno a la evaluación y la relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, aproximaciones centradas en los procesos y no en los resultados.” (Pág. 5)

Según (Alvarez, 2008):

Manifiesta: “La evaluación tiene diversos propósitos. Algunos de ellos se relacionan con la promoción de docentes, pero para el proceso de evaluación que se presenta, el propósito es la mejora de la práctica docente. Se aprende de la evaluación cuando se convierte en una actividad de aprendizaje que, además, está al servicio del conocimiento”. (Pág. 7)

Interpretando a Mateo, la evaluación permite y exige al docente la auto preparación, es decir ir más allá de lo ya aprendido, permite al educador

mantenerse en constante innovación, dicho concepto viene de la mano con respecto a Álvarez, donde se refiere a la evaluación como un proceso para obtener nuevos conocimientos y por la misma vía recopilar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, que ayudan a incrementar la calidad en el docente como en el sistema educativo, alcanzando lo que la sociedad necesita.

La relevancia del proyecto es social en vista que contribuye a la formación docente a través de la evaluación la cual permitirá a las autoridades institucionales replantear acciones en búsqueda de información para evaluar a los educadores, además la evaluación será otorgada como herramienta primordial para la formación del docente, la cual se adaptará a las necesidades y requerimientos de los profesionales y a los estudiantes quienes dispondrán de una formación sólida, integral y sobre todo que les permita desempeñar su profesión con altos estándares de calidad.

5.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación en el desempeño docente para la mejora continua en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí?

6. OBJETIVOS

a. Objetivo General

Diagnosticar como incide la evaluación en el desempeño docente de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí.

b. Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamentan la evaluación en el desempeño docente para la mejora continua.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Examinar los resultados de la recolección de datos para su discusión, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividades	Resultados	Medios de verificación
Objetivo 1 Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que fundamentan la evaluación en el desempeño docente para la mejora continua.	Búsqueda de información bibliográfica. Selección de información. Organización de la información. Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Desarrollo del Marco teórico. Disposición lógico de la información. Indagación científica y técnica.	Redacción de la fundamentación científico técnica.
Objetivo 2 Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población. Estratificación de la población. Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información.	Disposición de la población, y adquisición del cálculo de la muestra y desarrollo de procedimiento metodológico. Tabla de la población. Cuestionario	Realización de las encuestas y cuestionario.
Objetivo 3 Examinar los resultados de la recolección de datos para su discusión, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos. Tabulación de resultados. Representación estadística.	Encuesta, entrevista Tablas y gráficos estadísticos. Conclusión del proyecto	Análisis y discusión de los resultados. Conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Formación Docente

La formación docente es aquella que está definida como la adquisición de conocimientos metodológicos y pedagógicos durante la preparación profesional del futuro educador, estos conocimientos deben ponerse en práctica durante el ejercicio de la profesión. El docente se siente en la obligación de prepararse constantemente para ser un gran profesional en la labor que desempeña.

Para (Torres R., 2012):

Sostiene que “La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional”. (Pág. 9)

Según (Barrios O., 2016):

Explica que “La formación del docente debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal”.(Pág. 13)

Para los autores la formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación. Todo esto pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Hoy en día el docente está en constante actualización y cada vez evaluándose ya que es una herramienta que busca formar al docente y al propio estudiante, donde cada uno fomenta un nivel investigativo para generar ideas que satisfagan las necesidades cognitivas y formativas, así como formarse en su actitud y aptitud, cuando el docente trabaje con estos aspectos es un docente de calidad y es a su vez quien se convertirá en un modelo a seguir por sus estudiantes.

8.1.1. Importancia de la formación docente

(Hernández I., 2012):

Mantiene que: La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta axiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo. (Pág. 20)

En tal sentido (Tedesco H., 2010):

Afirma que: Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio. (Pág. 15)

Para los autores la formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente debe llevar como herramienta útil y como una forma de estar actualizándose y preparándose para su vida profesional, para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea del docente, es tan compleja que exige al profesorado el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica, además el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

8.2.Competencias Didácticas

Para (Román, Martiniano, 2005):

La situación actual exige tener claridad sobre el término competencia, pues las competencias en la sociedad del conocimiento y la globalización constituyen parte esencial del escenario innovador. El término competencia incluye capacidades, -destrezas-, valores, actitudes, contenidos sintéticos/ sistémicos y métodos o habilidades, donde el contenido y el método son medios para desarrollar capacidades y valores tanto educativos como educativos (para la vida). (Pág. 23)

El autor menciona que en la actualidad hay que tener claridad sobre cuáles son las competencias y oportunidades que debe tener un docente, la educación es el componente fundamental o principal que determina hasta donde va llegar como es el presente y como será en el futuro, además se trata de integrar el saber ser, hacer,

conocer y el saber convivir en comunidad para disfrutar de una autonomía educativa.

Por su parte, (Eraut B., 1994):

Entiende la competencia, no únicamente como una conducta profesional, más bien como la combinación de conocimientos, capacidades y características personales (rasgos, actitudes, valores y creencias) que capacitan para una práctica eficiente.(Pág. 4)

El autor menciona que las competencias didácticas son una conducta profesional ya que ayuda a que el docente se forma intelectualmente, con capacidades y habilidades que llevan a tener conocimientos combinados con el estudiante para fortalecer sus enseñanzas y obtengan resultados inesperados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.2.1. Competencias Profesionales Didácticas

Antes:

Diseñar ambientes de aprendizaje interesantes para el alumno.

Imaginar situaciones didácticas para la enseñanza aprendizaje.

Buscar Información científica para fundamentar sus paradigmas.

Adoptar una actitud positiva y alentadora ante los retos que exige el trabajo docente

Fundamentar científicamente su proyecto (modelo) educativo

Optar conscientemente por la construcción social del conocimiento, como concepción teórica que orienta la práctica educativa.

Planear la lección según los momentos didácticos básicos del aprendizaje cooperativo.

Determinar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del contenido de aprendizaje - enseñanza de su materia”.

Durante:

Identificar en aproximaciones sucesivas las potencialidades del desarrollo de sus alumnos.

Propiciar la participación activa e intencionada de los alumnos en clase.

Diversificar los tipos de participación de los alumnos en el proceso de

aprendizaje.

Organizar el grupo en equipos de dos, tres y cuatro miembros

Favorecer la cooperación entre los alumnos en el salón de clase.

Desarrollar en los alumnos las habilidades sociales para trabajar en equipo.

Enseñar a visualizar lo aprendido empleando diferentes tipos de organizadores de ideas: mapas mentales y conceptuales.

Estimular el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos.

Estimular el desarrollo de los sentimientos y afectos de los alumnos.

Crear condiciones para que los alumnos aprendan a procesar información.

Desarrollar en los alumnos las habilidades intelectuales para procesar información.

Mediar entre el alumno y el contenido de enseñanza.

Emplear diferentes estrategias didácticas como herramientas de mediación en los distintos momentos de una clase.

Respetar estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Aplicar una evaluación dinámica del aprendizaje de los alumnos.

Establecer una comunicación horizontal y asertiva con los alumnos en clase, los colegas de la institución y padres de familia”.

8.3. Dominio y Transferencia de Conocimientos

Según estos autores ((Davenport y Prusak, 2001):

Las actividades generadoras de conocimiento se producen en y entre seres humanos. Aunque se encuentran datos en registros y transacciones, e información en mensajes, el conocimiento se obtiene de individuos o grupos de conocedores, o algunas veces de rutinas institucionales. El conocimiento es transmitido mediante medios estructurados tales como libros y documentos, y mediante contactos persona a persona que van desde conversaciones hasta aprendizajes. (Pág. 6)

Para los autores el conocimiento se produce a través de la comunicación entre personas ya que ayuda a desarrollar un vínculo afectivo y sobre todo a aprender el uno del otro, el conocimiento es algo que aprendemos con mucha facilidad y entenderlo más rápido, es lo mismo con los estudiantes si el maestro está preparado, formado y capacitado para impartir sus conocimientos, ellos lo

entenderán con gran facilidad ya que el docente es el pilar o eje fundamental en el procesos de enseñanza aprendizaje.

8.4. Autogestión Personal y Profesional

(Monereo y Pozo , 2003):

Establecen una serie de competencias concretas que favorecen la autonomía de los alumnos en el aprendizaje: Pensar; Cooperar; Comunicar; Empatizar; Ser crítico; Auto motivarse. Se debe intentar que el carácter externo de la motivación se interiorice, logrando que el motor principal del aprendizaje y de la actividad se encuentre en la propia persona. (Pág. 10)

Según el autor establece que las competencias tienen como finalidad llegar a una meta, que es desarrollar la capacidad para construir el conocimiento por sus propios medios y necesidades, el docente que este en proceso de aprendizaje y preparación necesita tener responsabilidades ya que implica una autogestión del aprendizaje.

El aprendizaje está basado en la formación profesional del docente, el aprendizaje además influye positivamente en el rendimiento académico del docente como eje fundamental dentro del sistema educativo, también puedo decir que la auto preparación está llevando al docente a formarse y beneficiarse por su cuenta ya que es parte de su profesionalización.

8.5. Evaluación al Desempeño Docente

Según (MINISTERIO DE EDUCACION , 2010): Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. (Pág. 24)

Para el Ministerio de Educación la evaluación del desempeño docente es el conjunto de acciones pedagógicas para llegar a un punto, que es el conocimiento dentro de la institución que van de la mano con lo aprendido en el hogar, ya que desde este es donde vamos auto educándonos, y el docente es quien solo retroalimenta, es quien refresca lo que vamos adquiriendo en nuestro diario vivir.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

(Rodríguez L., 1999):

Expresa lo siguiente: La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. (Pág. 15)

El autor menciona que la evaluación de desempeño docente es un proceso donde se va obteniendo datos válidos, con la finalidad de valorar el rendimiento educativo, sus capacidades didácticas, emocionales y laborales dentro de la institución como también el dominio del tema, como se defiende y se desenvuelve en su entorno profesional.

8.5.1. Principios

La evaluación del desempeño debe estar fundamentada en una serie de principios básicos que orienten su desarrollo. Estos son:

La evaluación del desempeño debe estar unida al desarrollo profesional.

Los estándares de la evaluación del desempeño deben estar fundamentados en información relevante.

Deben definirse claramente los objetivos del sistema de evaluación del desempeño.

El sistema de evaluación del desempeño requiere el compromiso y participación activa de toda la comunidad educativa.

El papel de juez del supervisor-evaluador debe considerarse la base para aconsejar mejoras.

8.5.2. Elementos

Existen elementos comunes a todos los enfoques sobre evaluación del desempeño:

1. Estándares de desempeño: La evaluación requiere de estándares del desempeño, que constituyen a los parámetros que permiten mediciones más objetivas, basándose en las responsabilidades y labores. Los estándares pueden desarrollarse a partir de observaciones directas sobre el puesto o conversaciones directas con el supervisor inmediato.
2. Mediciones del desempeño: Son los sistemas de calificación de cada labor. Deben ser de uso fácil, ser confiables y calificar los elementos esenciales que determinan el desempeño. Las observaciones del desempeño pueden llevarse a cabo en forma directa o indirecta.
3. Las mediciones objetivas del desempeño: son las que resultan verificables por otras personas. Por norma general, las mediciones objetivas tienden a ser de índole cuantitativa.
4. Las mediciones subjetivas: son las calificaciones no verificables, que pueden considerarse opiniones del evaluador. Cuando las mediciones subjetivas son también indirectas, el grado de precisión baja aún más.

8.5.3. Elementos subjetivos del calificador:

Las mediciones subjetivas del desempeño pueden conducir a distorsiones de la calificación. Estas distorsiones pueden ocurrir con mayor frecuencia cuando el calificador no logra conservar su imparcialidad en varios aspectos:

Los prejuicios personales: cuando el evaluador sostiene a priori una opinión personal anterior a la evaluación, basada en estereotipos, el resultado puede ser gravemente distorsionado.

Efecto de acontecimientos recientes: las calificaciones pueden verse afectadas en gran medida por las acciones más recientes del empleado. Es más probable que estas acciones (buenas o malas) estén presentes en la mente del evaluador.

Tendencia a la medición central: algunos evaluadores tienden a evitar las calificaciones muy altas o muy bajas, distorsionando de esta manera sus mediciones para que se acerquen al promedio.

Efecto de halo o aureola: ocurre cuando el evaluador califica al empleado predispuesto a asignarle una calificación aún antes de llevar a cabo la observación de su desempeño, basado en la simpatía o antipatía que el empleado le produce.

Interferencia de razones subconscientes: movidos por el deseo inconsciente de agradar y conquistar popularidad, muchos evaluadores pueden adoptar actitudes sistemáticamente benévolas o sistemáticamente estrictas.

8.5.4. Funciones de la evaluación del desempeño de los docentes.

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para qué evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.

Por los efectos secundarios que puede provocar.

Por problemas éticos.

La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación. Para lo cual tenemos dos tipos de evaluación: evaluación interna y evaluación externa.

8.5.5. La Evaluación Interna

Esta consiste en evaluar competencias profesionales dentro de la educación, poniendo en práctica a la institución y por ende los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes quienes son los que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e instituciones.

En esta fase se aplicarán los siguientes instrumentos:

a) Autoevaluación: permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y auto regulación.

- b) Coevaluación: permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.
- c) Evaluación por parte del directivo: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo Técnico). En el caso de escuelas unidocentes, la evaluación la efectuará el supervisor de la zona.
- d) Evaluación por parte de los estudiantes: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante, se recogerá en un cuestionario que responderán los alumnos de quinto año de educación básica en adelante.
- e) Evaluación por parte del padre de familia, madre de familia o representante: permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre, la madre de familia o del representante, respecto a las relaciones del docente con los estudiantes.
- f) Observación de una hora clase.

8.5.6. La Evaluación Externa del Desempeño Docente

Esta consiste en la aplicación de pruebas sobre conocimientos específicos que tendrán un valor del 30% (treinta por ciento), prueba de conocimientos pedagógicos que tendrá un valor del 10% (diez por ciento) y una prueba de habilidades didácticas, que tendrá un valor del 10% (diez por ciento) de la calificación total.

Habrán tres tipos de pruebas de conocimientos específicos: para docentes de educación inicial, docentes que dictan clases de segundo a séptimo años de educación básica, y bachillerato.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico - pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

8.5.7. Modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente:

Modelo centrado en el perfil ideal del profesor: consiste en realizar el proceso de evaluación del desempeño docente, de acuerdo a su grado de concordancia según un perfil ideal del docente previamente elaborado. .

Modelo centrado en los resultados obtenidos: se fundamenta en la evaluación de los profesores mediante la comprobación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los alumnos.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: propone que la evaluación se debe realizar describiendo e identificando aquellos indicadores de la actividad del profesor, que se consideren relacionados directamente con los logros de los alumnos.

Modelo de la práctica reflexiva: propone el desarrollo de un proceso evaluativo, con la finalidad de mejorar al personal docentes de modo integral, y para medir y controlar por motivos de promoción o despidos.

8.6. Estándares de Calidad

8.6.1.- Concepto

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo cuando los estándares de aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Según (Ruiz, 2010): Manifiesta que “Los estándares de calidad educativa son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (Pág. 28)

(Herrera H., 2013): Sostiene que “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (Pág. 35)

Para los autores los estándares de calidad son orientaciones utilizadas por los docentes en procesos de gestión educativa y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje en cambio los docentes tienen que tener en cuenta cada uno de estos para cumplir a cabalidad con el PEA.

8.6.2.- Importancia

(Barriga, 2003) Manifiesta que: “En el proceso de conocimiento se impone el contacto con la realidad. Así, la práctica de la evaluación escolar, como práctica social, es punto de partida y llegada de los procesos de evaluación” (Pág. 26)

El autor menciona que los estándares deben ser acatados a cabalidad por los profesionales de la educación, ya que son descripciones de lo que deberían hacer para asegurarse que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, ya que se aplican a las instituciones educativas para que contribuyan en la formación de los estudiantes y logren los resultados que se quieren.

8.6.3. Para que sirven?

Los estándares de calidad sirven para:

Orientar y apoyar a los actores del sistema educativo, para que estos puedan mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

Monitorear las acciones de todos los actores del sistema, y hacerles responsables mediante la rendición social de cuentas.

Promover información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Permitir a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.

Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.

Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.

Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.

8.6.4. Tipos de Estándares

El Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento, los cuales están distribuidos en los siguientes tipos:

8.6.4.1. Estándares de Aprendizaje.

Se puede decir que son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la calidad, calidez y equidad del sistema educativo, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, adquieran cualquier contexto socioeconómico o cultural y logren los aprendizajes planteados y propuestos.

8.6.4.2. Estándares de desempeño profesional, tanto de directivos como de docentes.

Los estándares de desempeño profesional son las descripciones que se debe hacer un profesional educativo, ya que tiene mayor relación con la formación que se desea alcanzar en los estudiantes. Un docente de calidad es aquel que brinda oportunidades de aprender a todos los estudiantes, además fomentar en el aula un hábito de estudio y de aprendizaje donde permita a los estudiantes alcanzar los perfiles de aprendizaje planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.6.4.3. Estándares de gestión escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que éste se aproxime a su funcionamiento ideal.

8.6.4.4. Estándares de infraestructura y equipamiento.

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

8.7. Planificación Docente

Según (Ander-Egg , 1995):

Define la planificación como un "proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnostico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados." (Pág. 25)

El autor menciona que la planificación contempla a los aspectos necesarios a la hora de realizar la planificación y cuando estamos impartiendo el conocimiento ya que es necesario elegir una actividad adecuada y poder seguir con el aprendizaje y luego es necesario ver los recursos que tenemos para llegar a la meta.

La planificación docente es aquella que se considera como un principio del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un paso esencial dentro del desarrollo

del estudiante y del docente, planificar también implica llegar a una adecuada toma de decisiones, de hecho para alcanzar un buen aprendizaje es recomendable realizar una planificación adecuadamente para garantizar el éxito de la calidad educativa.

8.8. Seguimiento Docente

El seguimiento docente es un proceso continuo que permite recoger información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para sujetar al docente a un desarrollo apropiado dentro del aula para obtener una información que permita revisar y remirar el desempeño profesional de una manera crítica y analítica para ver qué aspectos hay que mejorar.

El seguimiento docente es la forma de presentación desde la observación de la clase hasta la información que imparte el docente de cómo va este a su vez retroalimentando e impartiendo los conocimientos a sus estudiantes ya que el docente esta para formar al estudiante, también a la vez se valora, se analiza y se sistematiza el contenido del aprendizaje para llegar a una reflexión crítica e ir mejorando de una manera continua.

Para el proceso del seguimiento docente primero tenemos que responder a las siguientes interrogantes: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué? ¿Cuándo? y ¿cómo?

8.9. Evaluación Docente para la Mejora Continúa

8.9.1.- Concepto

Hablar hoy en día de evaluación es algo complicado ya que para muchas personas que no conocen bien del tema se cree que es sinónimo de sanción lo cual es una equivocación, ya que solo es un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la formación de los docentes.

La evaluación más que un instrumento utilizado para detectar necesidades, identificar problemas, conocer y analizar el estado de una situación, es un proceso de mejora continua que ayuda a incrementar la calidad de otros procesos, a través del uso correcto de herramientas para la obtención, procesamiento y entrega de

información relevante para la correcta toma de decisiones en las instituciones educativas.

(Muñoz, C., 2006):

Dice: “mayor cantidad de insumos y docentes más capacitados tienden a mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, cuadernos, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles”. (Pág. 10)

El autor menciona que en la evaluación docente existen cambios lo cual conlleva a tener un sin número de dificultades y procesos para el docente una de ellas son las condiciones geográficas, también existen dificultades en que el docente no posee los materiales necesarios para llegar al proceso de enseñanza aprendizaje, donde tenemos como resultado que el docente no se auto prepara y no se autoevalúa.

(Zeballos, N., 2003):

Se refiere a que “La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones; por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse”. (Pág. 12)

El autor menciona que en la actualidad la educación ha sufrido grandes cambios que ha conllevado a que los docentes sean evaluados para tener un mejor aprendizaje e impartir los conocimientos a los estudiantes, la evaluación es una herramienta diseñada para medir los conocimientos que posee el docente ante su desempeño profesional y para garantizar que está preparado para introducirse dentro del ámbito educativo.

Más que enseñarle como hacer las cosas, el docente debe servir de guía en el proceso de aprendizaje, adoptando modelos actualizados con una educación centrada en el alumno, recalando la importancia del desarrollo de sus propias habilidades a fin de lograr que el aprendizaje obtenido sea permanente, de la misma manera y a través de las evaluaciones hechas a los alumnos, los docentes deben aprender a enseñar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumpla y que la calidad educativa se mejore.

8.9.2. Importancia

(Tenbrink, 2006) Manifiesta que: “La evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones” (Pág. 6)

Según al autor manifiesta que la evaluación es un proceso donde podemos garantizar la preparación del docente y por ende saber en nivel de conocimientos que posee, con la evaluación obtendremos datos reales y factibles para diagnosticar falencias y poder mejorarlas de acuerdo a las necesidades del docente o educador.

8.9.3. Lineamientos de la Evaluación Docente

1. La evaluación docente en los planteles educativos es formal, no se limita por la sola percepción de los involucrados en el proceso de evaluación, por el contrario, requiere evidencia comprobable de criterios y estándares contemplados en los instrumentos de recolección de datos susceptibles de aplicarse a todo el personal docente.

2. La función de la evaluación docente es formativa. En este sentido, la evaluación tiene el propósito de retroalimentar a los docentes para realizar modificaciones para mejorar la enseñanza y brindar una perspectiva en el ámbito que el docente requiera para mejorar profesionalmente.

3. Los criterios y estándares del desempeño docente se basan en las competencias docentes y sus respectivos atributos, plasmados en el acuerdo 447 emitido por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), y de forma particular, por aspectos emitidos por la DGB que contribuyan para el desarrollo académico de docentes y alumnos. Por su parte, los instrumentos de evaluación y los procesos de análisis de información, en su conjunto, contemplan los estándares que describen el nivel de desempeño basados en el acuerdo 447.

4. Cada docente es responsable de su autoevaluación. Todas las evidencias y análisis se organizan en un portafolio que puede ser solicitado por las autoridades educativas. En un principio, cada docente organiza la recolección de datos, elije

las instancias evaluadoras, concentra la información y realiza el análisis de la misma para realizar su auto reporte.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuál es la situación actual de la evaluación en el desempeño docente para la mejora continua?
- ¿Qué diseño metodológico permitirá establecer el diagnóstico sobre la evaluación en el desempeño docente?
- ¿Cómo examinar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

10. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1.- Enfoque Cuantitativo

Este enfoque se desarrollara en sentido cuantitativo ya que se puede valorar la calidad del docente en su nivel de preparación, alcanzando un resultado adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además este enfoque permite crear situaciones controladas para medir el rendimiento o aprendizaje real del docente a través del planteamiento de situaciones planificadas y medibles.

Esto a la vez ayuda a diagnosticar el nivel de aprendizaje tanto de los estudiantes como del docente ya que permite determinar si los conocimientos dados fueron adquiridos correctamente, así como ayuda a clasificar y comparar el rendimiento académico dentro de la institución, facilitando la toma de decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos durante su preparación.

10.2.- Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

Se manifiesta que este proyecto de investigación es de tipo exploratorio, ya que forma parte del proceso de la formación profesional del docente dentro de la institución educativa, donde se abordara situaciones referentes a la evaluación docente y sobre todo a su auto preparación para llegar así a una educación de

calidad desarrollando actividades acorde a las necesidades de los docente y estudiantes tomando temas referentes a la evaluación educativa.

Además es exploratoria porque busca estudiar fenómenos ya estudiados con anterioridad, además lleva a identificar y difundir características reales que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de obtener una investigación clara y precisa, favoreciendo al docente incorporar nuevos conocimientos a través de los diferentes métodos de estudio.

10.3.- Métodos de investigación:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

10.3.1.- Método Descriptivo

(Verdujo W., 2010):

Dice que. “Es un método de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema, básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.” (Pág. 11)

Este parámetro investigativo se lo desarrollo para comprender y sintetizar en la justificación de este proyecto, a la vez para elaborar el punto número 5 como es el análisis del problema de investigación y para el avance de la fundamentación científica y técnica.

10.3.2.- Método Bibliográfico

(Martin A., 2014):

Manifiesta que. “Este método consiste en describir cuidadosamente y ordenadamente los conocimientos publicados, apoyándose en fuentes de carácter documental, en base de consultas de libros, revistas, periódicos o sitios web; seguido de una interpretación” (Pág. 15)

Este método se utilizó para la elaboración del marco teórico de este proyecto y se utilizará para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del mismo.

10.3.3.- Método Cualitativo – Cuantitativo

(Ramirez A. , 2011):

Expone que: La cualitativa es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas y sobretodo se enfoca en comprender el comportamiento humano pero sin crear estadísticas. En cambio la cuantitativa, es un método de investigación que se encarga de examinar datos de forma numérica realizada gracias a resultados estadísticos. (Pág. 11)

Para el desarrollo de esta investigación, este método combinado como el Cualitativa – cuantitativa, se utilizará para describir los aspectos de dicho fenómeno a la vez contribuirá para recolectar datos a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin de adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

10.4.- Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos con referente al tema de este proyecto se han tomado como referencia a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón de Pujilí, a quienes por su número excesivo de profesionales existentes en la institución ya mencionada, se les aplicará como *técnica la encuesta*, los mismos que contarán con un instrumento de recolección de información el cual será un *cuestionario*, en donde refleje los aspectos de mayor importancia con referente a la evaluación de los educadores.

10.5.- Unidades de Estudio

La recopilación de la información para sustentar al presente trabajo investigativo se realizara a la siguiente población y por ser manejable no es necesario tener una muestra:

POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
AUTORIDADES	1	1%
DOCENTES	15	17%
ESTUDIANTES	75	82%
TOTAL	91	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gualotuña Cristina

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 Encuesta Aplicada a los Docentes

1. ¿En cada asignatura usted selecciona los contenidos de aprendizaje que permitirán desarrollar lo cognitivo, lo psicomotor y lo afectivo en el estudiante?

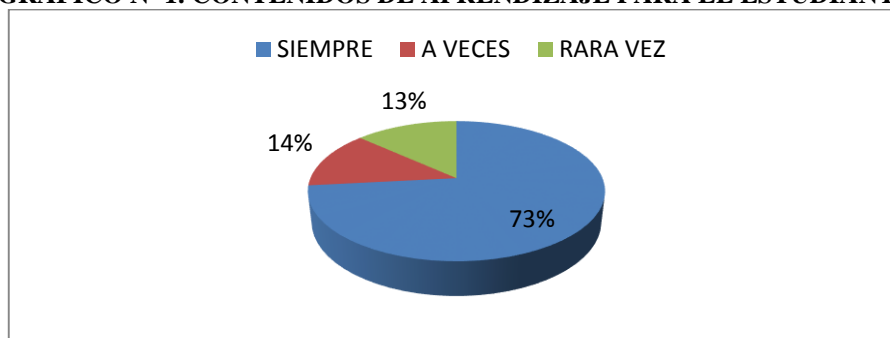
TABLA N° 1. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73 %
A VECES	2	14%
RARA VEZ	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 1. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 73% de los docentes encuestados manifiestan que siempre seleccionan contenidos de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 14% manifiestan que a veces selecciona contenidos de aprendizaje en los estudiantes, y el 13% utiliza rara vez.

Según lo analizado se evidencia que los docentes utilizan contenidos que favorecen a la comprensión y adquisición de conocimientos, donde ayudan al estudiante a desarrollar y adquirir nuevas formas de aprendizaje y son quienes obligan al docente a auto prepararse para así obtener una educación de calidad.

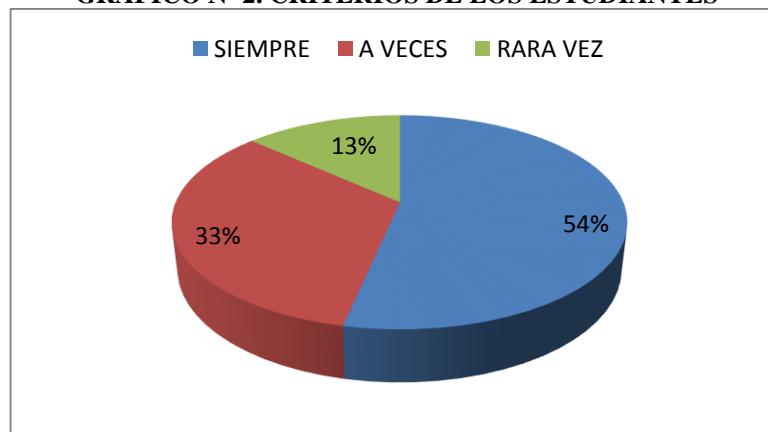
2. ¿Estimula usted el análisis y la síntesis de criterios de los estudiantes con argumentos en la clase?

TABLA N° 2. CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	54 %
A VECES	5	33%
RARA VEZ	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 2. CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 54% de los docentes permiten que siempre el estudiante argumente en la hora clase, mientras que el 33% permite a veces la argumentación del estudiante en la hora clase, y el 13% manifiesta que rara vez.

Según los datos se concluye que la mayoría los docentes simplemente son mediadores de la clase, por lo que los actores principales son los estudiantes mediante la participación y argumentación en cada clase, donde se adquiere nuevos aprendizajes tanto docente como estudiante, es ahí donde se comparten conocimientos adquiridos en el entorno.

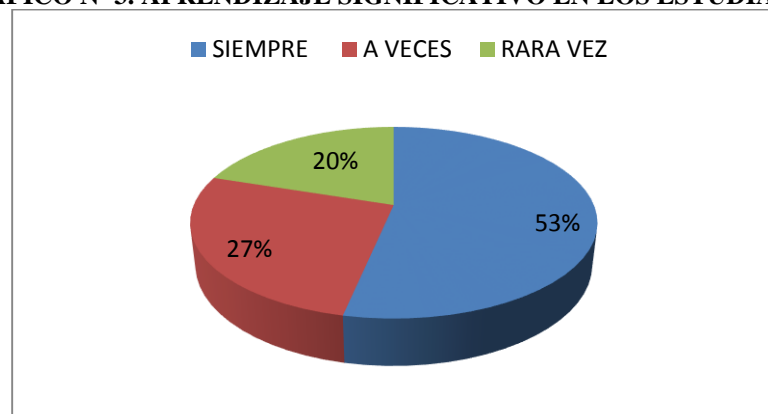
3. ¿Utiliza el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

TABLA N° 3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
A VECES	4	27%
RARA VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% de los docentes sostiene que siempre utiliza el entorno natural y social para impartir el aprendizaje, mientras que el 27% utiliza a veces el entorno natural y social para impartir el aprendizaje y el 20% rara vez.

De acuerdo al análisis se evidencia que el docente utiliza el entorno que le rodea para propiciar e impartir los conocimientos, donde el estudiante puede realizar una comparación con lo expuesto en clase y las experiencias vividas a diario, esto permitirá enriquecer lo aprendido.

4. ¿Usted utiliza y se comunica con un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan en la clase?

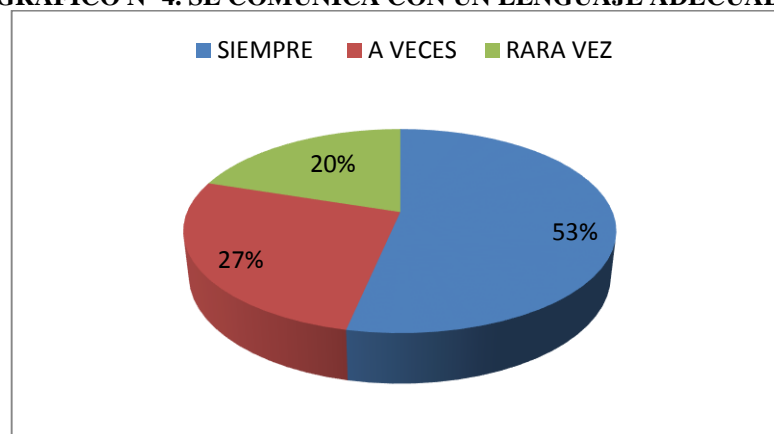
TABLA N° 4. SE COMUNICA CON UN LENGUAJE ADECUADO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
A VECES	4	27%
RARA VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 4. SE COMUNICA CON UN LENGUAJE ADECUADO



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% de los docentes manifiestan que siempre utilizan un lenguaje adecuado ante los estudiantes, mientras que el 27% utiliza a veces un lenguaje adecuado con los estudiantes y el 20% rara vez .

De acuerdo a los datos se puede decir que el docente en su hora clase utiliza un tono de voz adecuado y un lenguaje acorde a las necesidades del estudiante, logrando elevar su autoestima, manteniendo la disciplina y alcanzando la verdadera participación en los diferentes actos planteados dentro y fuera del aula.

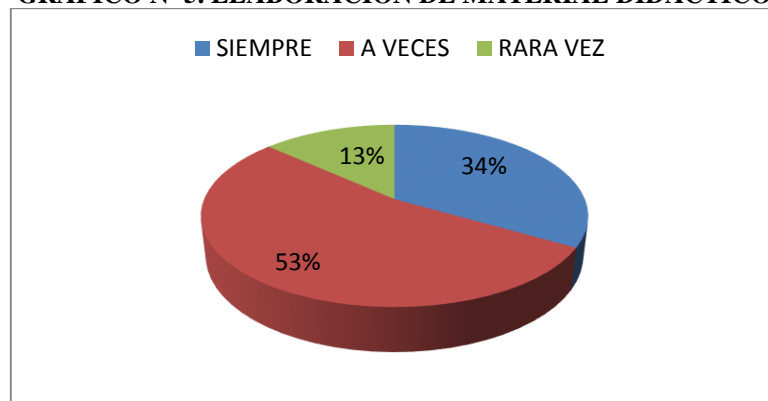
5. ¿Usted elabora material didáctico para impartir los conocimientos en su clase?

TABLA N° 5. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	34%
A VECES	8	53%
RARA VEZ	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 5. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% menciona que a veces elabora material didáctico para la hora clase, mientras que el 34% manifiesta que siempre realizan materiales de apoyo y el 13% de los docentes lo realiza rara vez.

Acorde a los resultados obtenidos los docentes en su mayoría no siempre utilizan o llevan el material didáctico adecuado para sus clases, sino que únicamente trabajan con lo que tienen en su entorno lo cual impide el desarrollo de una clase dinámica y didáctica, por lo que se puede evidenciar que el profesional no está consciente de las funciones y el rol que desempeña en el aula, demostrando así el típico trabajo tradicionalista.

6. ¿Usted utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza aprendizaje?

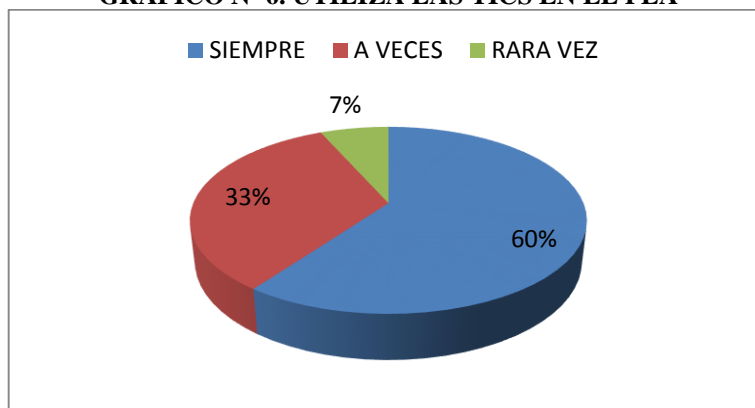
TABLA N° 6. UTILIZA LAS TICS EN EL PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
A VECES	5	33%
RARA VEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 6. UTILIZA LAS TICS EN EL PEA



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 60% de los docentes menciona que siempre realiza sus clases en compañía de las TICS, mientras que el 33% manifiesta que a veces utilizan las TICS dentro de la hora clase, y el 7% de los docentes lo utiliza rara vez.

Los docentes en la actualidad están utilizando las TICS como instrumento de aprendizaje a través de este podemos mejorar y enriquecer el conocimiento de los estudiantes, como también podemos decir que es importante y necesario que el docente se capacite y actualice sus conocimientos sobre las tecnologías de la información y la comunicación.

7. ¿En la clase usted puede tomar iniciativas, decisiones y trabajar con autonomía?

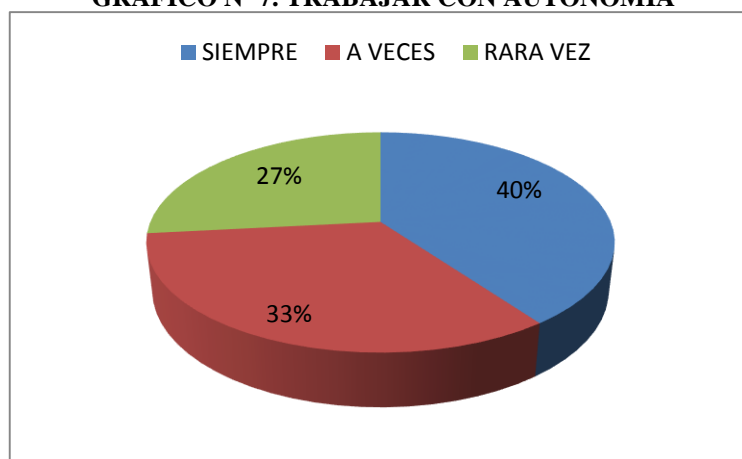
TABLA N° 7. TRABAJAR CON AUTONOMÍA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
A VECES	5	33%
RARA VEZ	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 7. TRABAJAR CON AUTONOMÍA



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 40% de los docentes encuestados mencionan que siempre toman iniciativas al momento de propiciar la clase, el 33% manifiesta que a veces toma iniciativas en el aula, mientras que el 27% de los docentes lo realiza rara vez.

Según las encuestas se puede decir que el docente al momento o durante la clase puede tomar iniciativas y sobre todo trabajar con autonomía a través de la confianza dada por los educandos, ya que dentro del aula están compartiendo momentos y experiencias mutuas, donde podemos recalcar que el docente es a la vez mediador y guía y que los estudiantes son solamente los portadores de lo inculcado por el educador.

8. ¿Usted respeta y cumple las normas académicas de la institución?

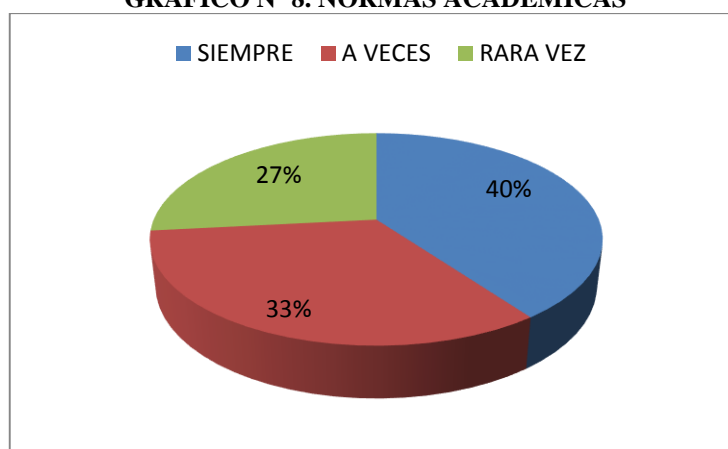
TABLA N° 8. NORMAS ACADÈMICAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40 %
A VECES	5	33%
RARA VEZ	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 8. NORMAS ACADÈMICAS



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 40% de los docentes manifiestan que siempre cumplen y respetan las normas académicas de la institución, mientras que el 33% menciona que a veces cumple y respeta las normas académicas de la institución, y el 27% de los docentes rara vez lo cumple.

De acuerdo a lo analizado como profesionales estamos en la obligación de cumplir y hacer cumplir a cabalidad la normativa, reglamentos establecidos por la institución. Como también hace necesario fomentar con los estudiantes y la comunidad educativa la importancia que tiene el manejo y cumplimiento de la ley, manteniendo el prestigio de la institución.

9. ¿Usted cumple con responsabilidad y puntualidad la labor docente?

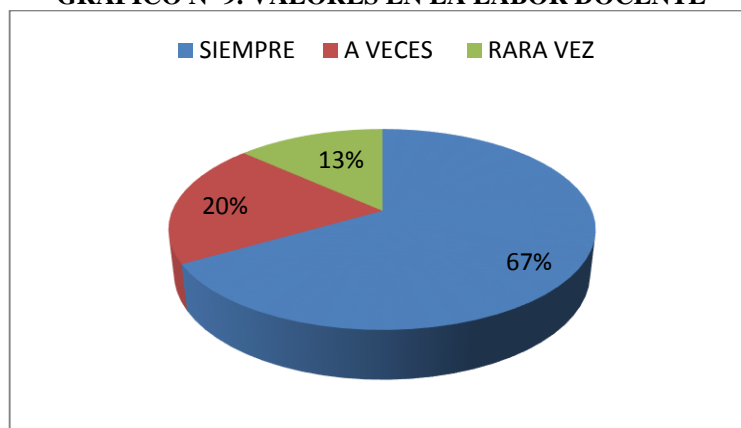
TABLA N° 9. VALORES EN LA LABOR DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	67 %
A VECES	3	20%
RARA VEZ	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 9. VALORES EN LA LABOR DOCENTE



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 67% de los docentes manifiestan que siempre cumplen con responsabilidad y puntualidad su labor docente, mientras que el 20% menciona que no cumplen cabalidad su labor como docente y el 13% de los docentes menciona que rara vez lo cumple.

Según lo analizado los docentes cumplen con responsabilidad y puntualidad su labor docente esto indica que predicen con el ejemplo en virtud de una educación integral, permitiendo al educador formar a los futuros profesionales con una visión axiológica clara, precisa y concreta sobre el comportamiento y la actitud del educando.

10. ¿Usted planifica y realiza tareas extracurriculares para el trabajo con la comunidad educativa?

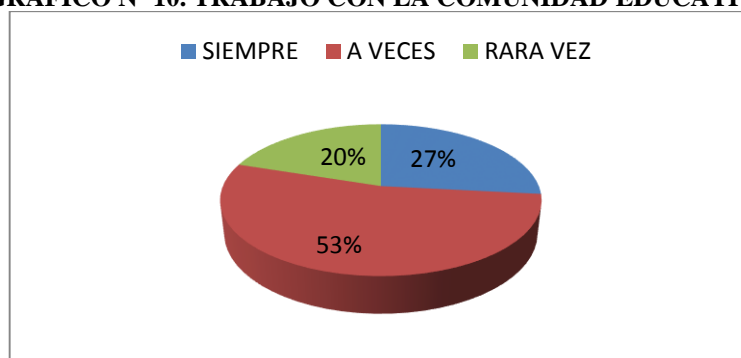
TABLA N° 10. TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	27%
A VECES	8	53%
RARA VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 10. TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% de los docentes manifiestan que a veces planifican y trabajan con la comunidad educativa, mientras que el 27% de los docentes mencionan que siempre planifican y trabajan con la comunidad educativa y el 20% de los maestros dicen que rara vez planifican y trabajan con la comunidad educativa.

Según los datos obtenidos se puede decir que el docente en las horas asignadas para el desarrollo de actividades extracurriculares, no trabaja con lo planificado, tampoco realiza tareas que permitan relacionarse con la comunidad educativa, esto indica que dichas horas son utilizadas para la ejecución de otras actividades que nada tienen que ver con el desarrollo académico, dejando de lado la participación activa y dinámica del docente en el axionar educativo.

11.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes

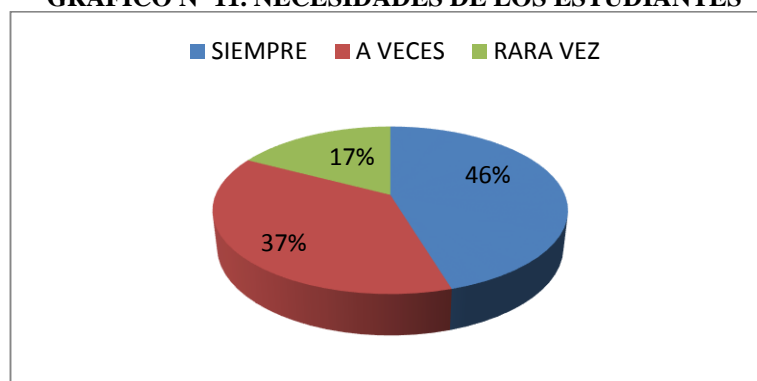
1. ¿El docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes?

TABLA N° 11. NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	46%
A VECES	28	37%
RARA VEZ	13	17%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 11. NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 46% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente siempre prepara sus clases en función a las necesidades del estudiante, mientras que el 37% mencionan que el docente a veces prepara sus clases en función a las necesidades del estudiante y el 17% de los estudiantes dicen que rara vez prepara sus clases en función a las necesidades del estudiante.

De acuerdo a los datos obtenidos se demuestra que el docente para asistir a la hora clase se prepara con anterioridad y con temas que estén acorde a las necesidades de los estudiantes ya que es primordial tomar en cuenta el QUE, COMO Y PARA QUE impartir el conocimiento para así llegar a un adecuado PEA.

2. ¿El docente trabaja con temas acorde a la necesidad e interés del estudiante?

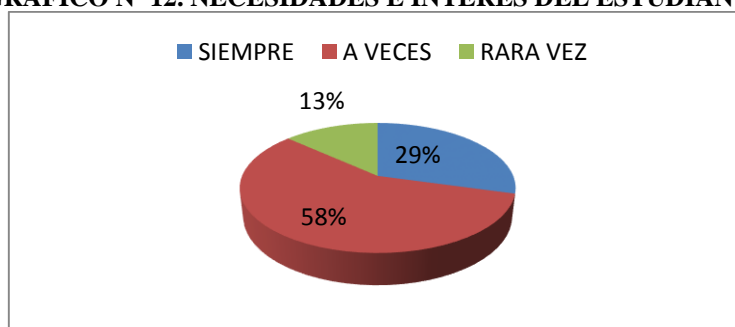
TABLA N° 12. NECESIDADES E INTERÈS DEL ESTUDIANTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	29%
A VECES	43	58%
RARA VEZ	10	13%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 12. NECESIDADES E INTERÈS DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 58% de los estudiantes mencionan que el docente a veces trabaja con temas acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, mientras que el 29% de los estudiantes manifiestan que siempre demuestra un trabajo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, y el 13% de los estudiantes dicen que rara vez trabaja en función a sus necesidades e intereses.

De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes manifiestan que el docente a veces trabaja con temas acorde a sus necesidades e intereses por lo cual el docente debe estar en constante actualización y formación ya que los educandos cada vez lo obligan a auto prepararse, además el docente para la hora clase debe llegar con dinamismo y entusiasmo y así llegar a obtener un aprendizaje efectivo.

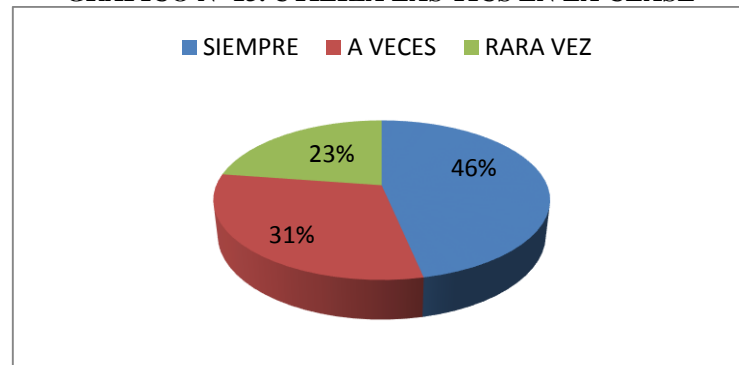
3. ¿El docente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en su clase?

TABLA N° 13. UTILIZA LAS TICS EN LA CLASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	46%
A VECES	23	31%
RARA VEZ	17	23%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 13. UTILIZA LAS TICS EN LA CLASE



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 46% manifiestan que el docente siempre utiliza las TICS para su hora clase, mientras que el 31% mencionan que a veces utiliza las TICS para la hora clase, y el 23% dicen que rara vez utiliza las TICS para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo analizado los estudiantes manifiestan que el docente en su clase utiliza las TICS, lo cual es indispensable en la formación del estudiante, tomando en cuenta que es una herramienta informática que nos ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje para así elevar el nivel educativo, puesto que los involucrados aprenden a través de investigaciones, visualizaciones e interacciones comunicativas, desarrollando en ellos un aprendizaje eficiente.

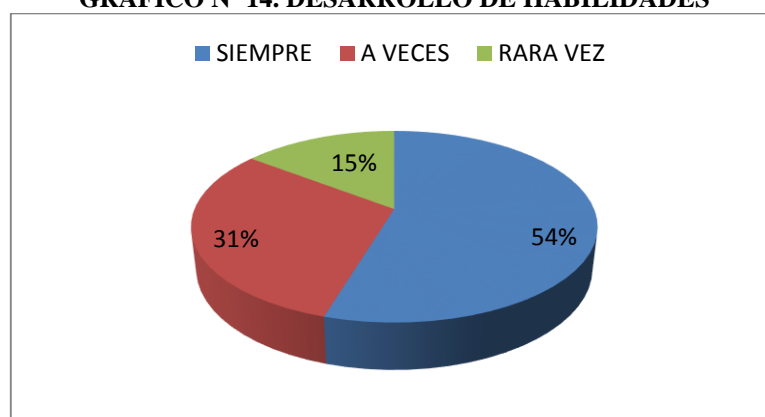
4. ¿El docente trabaja y desarrolla en el estudiante habilidades como: la reflexión, descubrimiento, análisis, lectura y escritura correctamente?

TABLA N° 14. DESARROLLO DE HABILIDADES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	54 %
A VECES	23	31%
RARA VEZ	11	15%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 14. DESARROLLO DE HABILIDADES



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 54% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente trabaja y desarrolla habilidades en los estudiantes, mientras que el 31% mencionan que a veces el docente desarrolla habilidades en los estudiantes y el 15% dicen que rara vez trabaja.

Del análisis realizado se puede decir que los estudiantes están de acuerdo con la forma de trabajar del docente ya que desarrolla y fomenta en ellos habilidades y destrezas educativas para cumplir con el PEA y sobre todo para resolver las dudas e inquietudes que tienen sobre un tema, tomando en cuenta lo explorado y experimentado en el aula.

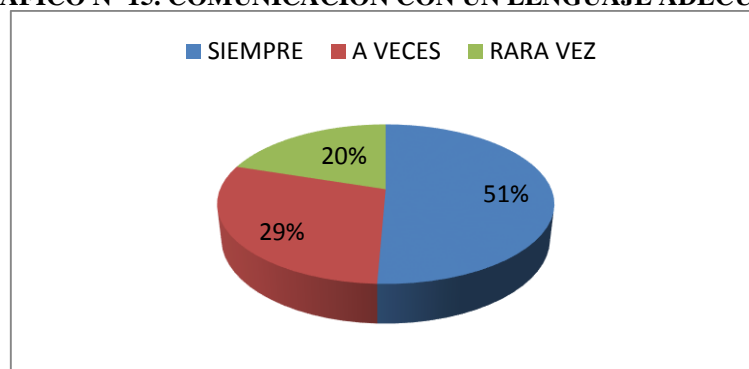
5.¿El docente utiliza y se comunica con un lenguaje adecuado con los estudiantes en la clase?

TABLA N° 15. COMUNICACIÓN CON UN LENGUAJE ADECUADO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	51%
A VECES	22	29%
RARA VEZ	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 15. COMUNICACIÓN CON UN LENGUAJE ADECUADO



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 51% mencionan que el docente siempre se comunica con un lenguaje adecuado hacia los estudiantes, mientras que el 29% de los estudiantes manifiestan que a veces se comunican adecuadamente y el 20% de los estudiantes dicen que rara vez utilizan una comunicación precisa.

Según los análisis se deduce que el docente se comunica con los estudiantes de forma clara y precisa acorde a cada circunstancia y necesidad que se presente, por lo que nos damos cuenta que no es necesario que el docente opte por otra alternativa para dictar sus clases, ya que su forma de trabajar y de expresarse ante sus estudiantes es adecuada tomando en cuenta un lenguaje comunicativo y reflexivo, permitiendo al docente prestar atención, aprender y aprovechar la hora clase, sobre todo para mantener la disciplina y el vínculo cordial en el aula.

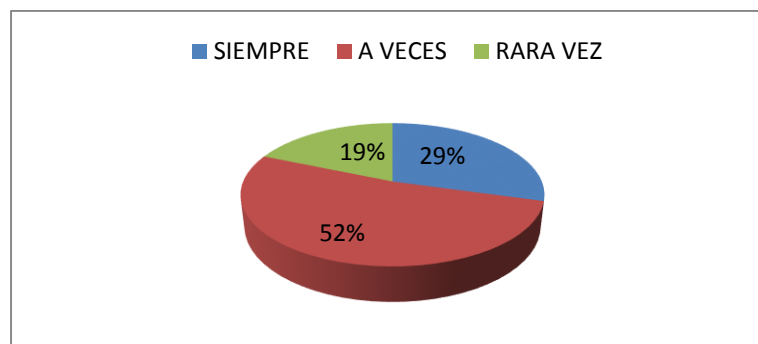
6. ¿El docente toma en cuenta el entorno que le rodea para impartir el aprendizaje correctamente?

TABLA N° 16. TOMA EN CUENTA EL ENTORNO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	29%
A VECES	39	52%
RARA VEZ	14	19%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 16. TOMA EN CUENTA EL ENTORNO



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 52% de los estudiantes manifiestan que el docente a veces toma en cuenta el entorno que le rodea para impartir la clase, mientras que el 29% menciona que siempre utiliza el entorno que le rodea para impartir la clase y el 19% de los estudiantes dicen que rara vez tomo en cuenta el entorno que le rodea.

Según los datos obtenidos los estudiantes manifiestan que el docente a veces utiliza el entorno que le rodea ya que se puede evidenciar el nivel alcanzado y presentarse la necesidad de conocer y adquirir conocimientos basados en nuestro entorno, además a través de este podemos enriquecer el aprendizaje y sobre todo desarrollar habilidades con observaciones directas.

7. ¿El docente promueve la integración y participación abierta del estudiante en el desarrollo de su clase?

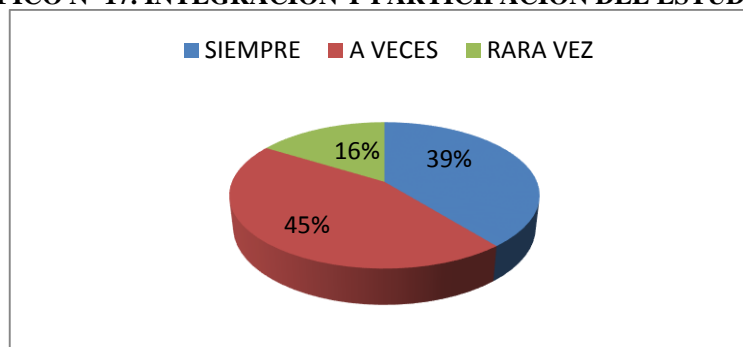
TABLA N° 17. INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	39%
A VECES	33	45%
RARA VEZ	12	15%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 17. INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 45% de los estudiantes manifiestan que el docente a veces promueve la integración y participación en la hora clase, mientras que el 39% de los estudiantes mencionan que siempre el docente promueve la integración y participación en la hora clase y el 15% de los estudiantes dicen que rara vez lo promueve.

De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes manifiestan que el docente a veces promueve la integración y participación dentro del aula, donde se puede dar cuenta que no están practicando y desarrollando vínculos de compañerismo, además como docentes debemos buscar las formas de integrar a los estudiantes al grupo ya que con eso logramos que el educando tenga un autoestima elevado y que conviva en armonía dentro del aula.

8. ¿El docente enseña y mantiene buenas relaciones con los estudiantes en el aula?

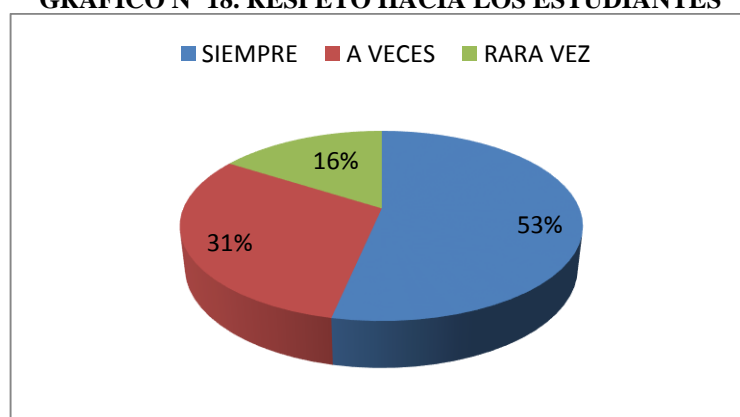
TABLA N° 18. RESPETO HACIA LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	53%
A VECES	23	31%
RARA VEZ	12	16%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 18. RESPETO HACIA LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente siempre enseña buenas relaciones de convivencia entre compañeros, el 31% dicen que el docente a veces propicia valores y convivencia estudiantil, mientras que el 16% de los estudiantes mencionan que rara vez.

De acuerdo a los análisis los estudiantes manifiestan que el docente fomenta valores humanos y morales los cuales ayudan al educando a ser más humano, además enseña a respetar a sus compañeros dentro y fuera de la institución quienes serán los que divulguen a su entorno y posteriormente a la sociedad, cumpliendo a cabalidad con lo aprendido en el aula obteniendo una formación integral y eficaz.

9. ¿El docente se comunica abiertamente con padres de familia o representantes utilizando notas escritas y/o entrevistas personales?

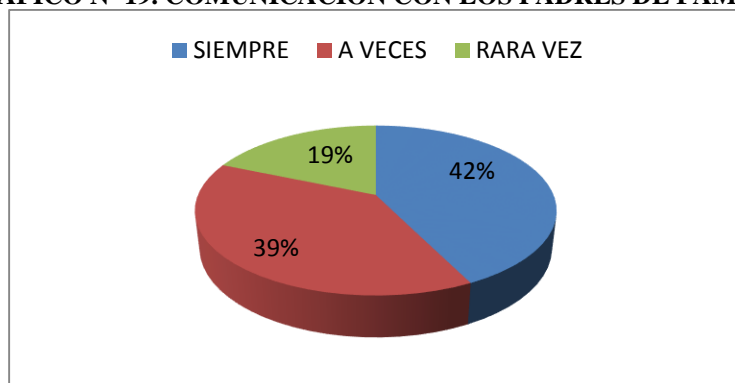
TABLA N° 19. COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	42%
A VECES	29	39%
RARA VEZ	14	19%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 19. COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 42% de los encuestados mencionan que el docente siempre mantiene informado de los acontecimientos del estudiante dentro y fuera de las aulas de clase, mientras que 39% mencionan que a veces mantienen informados a los padres de los acontecimientos de los estudiantes, y el 19% refleja que rara vez.

Según el análisis los estudiantes mencionan que el docente se comunica abiertamente con los padres de familia para tratar temas de interés o sobre cómo llevar la educación de sus representados, ya que es necesario trabajar en conjunto para así lograr inculcar o dirigir a los estudiantes adecuadamente y a la vez formar buenos profesionales para tener una educación de calidad.

10. ¿El docente fomenta con los estudiantes el respeto mutuo y la cortesía?

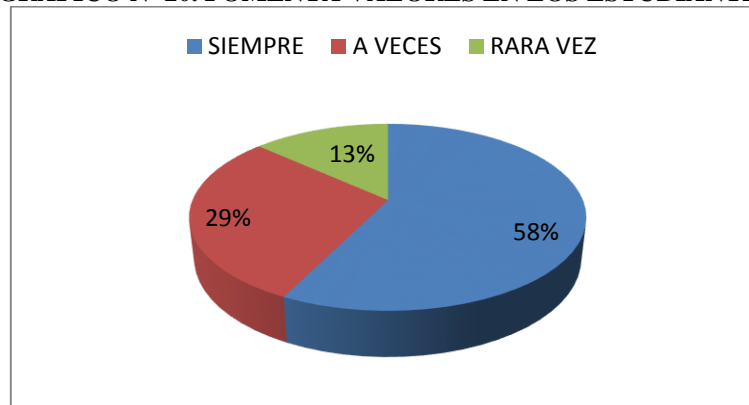
TABLA N° 20. FOMENTA VALORES EN LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	58%
A VECES	22	29%
RARA VEZ	10	13%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

GRÁFICO N° 20. FOMENTA VALORES EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Realizado por: Cristina Gualotuña

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 58% de los estudiantes mencionan que siempre los docentes fomentan valores de respeto y cortesía, el 29% han reflejado que a veces son fomentados los valores, mientras que el 13% de los estudiantes indican que rara vez el docente habla de compañerismo entre estudiantes.

Según lo analizado los estudiantes mencionan que el docente fomenta el respeto mutuo y la cortesía lo cual es fundamental en la labor profesional y estudiantil siendo ellos quienes difunden lo que aprenden en la institución, convirtiéndose en portadores y formadores de nuevas generaciones.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Tomando en cuenta los datos obtenidos durante el proyecto nos da conocer que la evaluación en la actualidad nos ha llevado a adquirir nuevos conocimientos y capacidades tanto a administradores, docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad en general, ya que este proyecto al ser desarrollado llego a un nivel diagnostico la cual no es necesario aplicarlo, además podemos ver como incide la evaluación en el docente y cuál es la función que desempeña en su profesionalismo.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Para la presente investigación se utilizo un presupuesto mínimo por la cual no es necesaria exponerla, ya que solamente se llego a un análisis diagnostico y sobre todo existieron los recursos adecuados para la elaboración de dicho proyecto. A través de este pude conocer que es la evaluación docente y como está estructurada para así como futura profesional no tener miedo a ser evaluada sino que sea a lo contrario que me evalúen para ver mi nivel de conocimientos y capacidades para seguir auto preparándome y educando profesionalmente.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- ❖ Se puede concluir que la labor que desempeña el docente es compleja, la cual es esencial en el proceso educativo formando juicios emitidos después de una evaluación, además este a la vez exige un replanteamiento teórico de conceptos donde desarrolle su desempeño profesional en las diferentes dimensiones que permitan caracterizar el quehacer pedagógico proyectando en acciones de formación y preparación profesional.
- ❖ En las encuestas realizadas se evidencia que la evaluación como un proceso que enriquece y contribuye en el perfeccionamiento del desempeño y la práctica docente la cual ayudo a que el docente tenga una perspectiva diferente de la evaluación ya que solamente es un instrumento donde se puede medir el nivel de conocimientos del educador.
- ❖ Se puede decir que el docente tiene como fortalezas la asistencia puntual a clases, que promueve una buena relación afectiva con los estudiantes y con sus compañeros académicos, cumpliendo a cabalidad con las normativas institucionales y como aspecto negativo se manifiesta que tiene un escaso uso de las tecnologías de información en clase, la falta de investigación de nuevas formas de enseñanza en el área que dicta.
- ❖ La formación y sociabilización de valores es muy importante puesto que es necesario vivirlos, experimentarlos, fomentarlos y transmitirlos a las nuevas generaciones, es primordial que el docente predique con el ejemplo y que los actores educativos jueguen un rol preponderante en la formación de los educandos.
- ❖ En la dimensión de competencias educativas se destaca el cumplimiento de sus responsabilidades docentes y en las competencias pedagógicas mejorando el rendimiento académico y profesional y en el sentido de líder buscar formas de convivencia con la comunidad para así conseguir un vínculo social afectivo desarrollando actividades de beneficio mutuo.

14.2. Recomendaciones

- ❖ Como docentes estamos en la obligación de estar cada día auto preparándonos y educándonos, además la evaluación es un mecanismo de diagnóstico que ayuda a reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes dentro de la institución, para así llegar a una educación de calidad con calidez basándonos en los reglamentos institucionales y Ministeriales pero sobre todo buscar formas de enseñanza ante las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Es recomendable que el Ministerio de Educación desarrolle cursos de capacitación hacia los docentes con información actualizada y enfocada a las necesidades del educador y del educando, sobre todo para profundizar un aprendizaje significativo en los estudiantes obteniendo una auto reflexión crítica y transformado dentro del sistema educativo.
- ❖ Es recomendable que los directivos propicien o inculquen el uso de las tecnologías de la información y sobre todo fomenten hábitos de investigación ya que son necesarios para su formación profesional y personal esto se puede llevar a través de la organización de talleres y cursos de capacitación en las diferentes áreas que dicta.
- ❖ Es recomendable como docentes practicar valores, puesto que esta forma parte del área socio-afectiva en el educando, además los valores son expresiones de nuestro comportamiento y actitudes que reflejamos en nuestros estudiantes para que sean ellos quienes transmitan a la sociedad, permitiéndoles ser profesionales con ética y profesionalismo.
- ❖ Es importante no solo considerar los aspectos metodológicos o pedagógicos, también el entorno social, psicológico y emocional, el educando ante todo debe estar preparado para asumir el papel de orientador o tutor, por lo que se debe propiciar en la institución el desarrollo de charlas dirigidas a docentes y estudiantes, conformación de clubes de ciencias para así lograr una buena comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

15.1. CITADAS

- Álvarez (2008) “La evaluación tiene diversos propósitos” (Pág. 6).
- Ancira (2010) “Lineamientos de evaluación docente” (Pág., 5)
- Ander Egg (1995) “La planificación” (Pág. 20).
- Barbarita (2011) “Evaluación del desempeño de los docentes” (Pág. 5)
- Barriga (2003) “Proceso del conocimiento en contacto con la realidad” (Pág. 18).
- Barrios O. (2016) “La formación del docente” (Pág. 9).
- Davenport Y Prusak (2001) “Actividades generadoras de conocimiento”(Pág. 12).
- Eraut b. (1994) “La competencia combinación de conocimientos” (Pág. 10).
- Fernández A. (2008) “El acto de aprender” (Pág. 8).
- Hernández I. (2012) “La formación docente en el siglo XXI” (Pág. 9).
- Herrera H. (2013) “Estándares de calidad educativa” (Pág. 17)
- Martin A. (2014) “Método Bibliográfico” (Pág. 24).
- Mateo (2000) “Evaluación Docente”. (Pág. 6).
- Ministerio de Educación (2010) “Evaluación al desempeño docente” (Pág. 13).
- Monereo y Pozo (2003) “Serie de competencias concretas” (Pág. 12).
- Muñoz c. (2006) “Docentes más capacitados” (Pág. 21).
- Ramírez a. (2011) “Método Cualí-Cuantitativo” (Pág. 25).
- Rodríguez L. (1987) “La existencia es un convivir, un vivir con los otros” (Pág. 8)
- Rodríguez L. (1999) “La evaluación del desempeño docente” (Pág. 13)
- Román Martiniano (2005) “La situación actual” (Pág.10).
- Ruiz (2010) “Los estándares de calidad educativa” (Pág. 17)

Tedesco H. (2010) “Formación del docente” (Pág. 10).

Tenbrink (2006) “La evaluación es un proceso” (Pág.22).

Torres R. (2012) “La formación docente” (Pág. 9).

Vendujo W. (2010) “Método Descriptivo” (Pág. 24).

Zeballos N. (2003) “La educación en la actualidad” (Pág. 21).

15.2. LINKOGRAFIA

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>.

<http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>.

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5285/mca1de1.pdf?sequence=1>

<http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de

<http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.

<http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html>

<http://cuauticecte.blogspot.com/2009/06/competencias-didacticas-del-docente-el.html>

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf

<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

<http://www.udla.edu.ec/academia/evaluacion-docente/>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/Calidad.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante desde ya le doy mis sinceros agradecimiento, esperando que sepa colaborar ya que es una encuesta factible tanto para usted como para mí, por favor poner todo con serenidad y sinceridad para resolver el siguiente cuestionario:

OBJETIVO: Diagnosticar como la evaluación incide en el desempeño de los docentes del décimo año en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de ítems que serán seleccionados en cada enunciado con una X, una sola alternativa según corresponda: 1: siempre, 2: A veces, 3: rara vez.

	1	2	3
1. El docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.			
2. El docente trabaja con temas acorde a la necesidad e interés del estudiante.			
3. El docente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en su clase.			
4. El docente trabaja y desarrolla en el estudiante habilidades como: la reflexión, descubrimiento, análisis, lectura y escritura correctamente.			
5. El docente utiliza y se comunica con un lenguaje adecuado con los estudiantes en la clase.			
6. El docente toma en cuenta el entorno que le rodea para impartir el aprendizaje correctamente.			
7. El docente promueve la integración y participación abierta del estudiante en el desarrollo de su clase.			
8. El docente enseña y mantiene buenas relaciones con los estudiantes en el aula.			
9. El docente se comunica abiertamente con padres de familia o representantes utilizando notas escritas y/o entrevistas personales.			
10. El docente fomenta con los estudiantes el respeto mutuo y la cortesía.			

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Realizado por: Gualotuña Cristina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente el presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la Evaluación Docente para la mejora continua en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí, por la atención dispensada le agradezco.

OBJETIVO: Diagnosticar como la evaluación incide en el desempeño de los docentes del décimo año en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del Cantón Pujilí. La validez de la presente investigación dependerá de la objetividad y serenidad de las respuestas:

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de ítems que serán seleccionados en cada enunciado con una X, una sola alternativa según corresponda: 1: siempre, 2: A veces, 3: rara vez.			
	1	2	3
1. En cada asignatura usted selecciona los contenidos de aprendizaje que permitirán desarrollar lo cognitivo, lo psicomotor y lo afectivo en el estudiante.			
2. Estimula usted el análisis y la síntesis de criterios de los estudiantes con argumentos en la clase.			
3. Utiliza el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.			
4. Usted utiliza y se comunica con un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan en la clase.			
5. Usted elabora material didáctico para impartir los conocimientos en su clase.			
6. Usted utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
7. En la clase usted puede tomar iniciativas, decisiones y trabajar con autonomía.			
8. Usted respeta y cumple las normas académicas de la institución.			
9. Usted cumple con responsabilidad y puntualidad la labor docente.			
10. Usted planifica y realiza tareas extracurriculares para el trabajo con la comunidad educativa.			

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
Realizado por: Gualotuña Cristina



SOLICITUD

LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 16 de Diciembre del 2016

Ledo.

William Navarro

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración.

Yo, GUALOTUÑA GUISCASHO MARIA CRISTINA con C.I. 172543782-4, estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI de la CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA solicito de la manera más comedida me permita realizar y desarrollar en su institución educativa mi Proyecto de Investigación con el tema: "EVALUACION DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTON PUJILI", ya que me tomado como referente a la institución para realizar las respectivas encuestas y toma de datos.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente;

GUALOTUÑA GUISCASHO MARIA CRISTINA

C.I.:172543782-4

CURRICULUM VITAE

INFORMACIÓN PERSONAL:

Apellidos: Gualotuña Guiscasho
Nombre: María Cristina
Estado Civil: Soltera
C. Identidad: 172543782-4
Dirección: Pichincha –San Blas
Teléfono celular: 0992822635
Correo electrónico: maricrissg93@gmail.com
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de nacimiento: 26/ Abril/1993



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN:

Primaria: Escuela Fiscal Leonardo Moscoso Moreno
Secundaria: Colegio Nacional Experimental “Provincia de Cotopaxi”
Título obtenido: Bachiller en Físico Matemático
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi
Carrera: Licenciatura en Educación Básica
Egresada

CURSOS REALIZADOS:

Seminarios de Educación Sexual
Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi
Seminario sobre Gimnasias Masivas y Coreográficas
Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi
Curso sobre los derechos humanos
Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA LABORAL

Auxiliar en el Colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”
Prácticas de Docencia en la Escuela “Numa Ponpillo Liona”
Extensión Universitaria en la Escuela “Vicente Rocafuerte”
Escuela Fiscal Luis Fernando Vivero